МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.М. Ташина
(подпись)

«20» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний о строении, принципе функционирования и эволюции нервной системы; о локализации дефекта, роли и специфике неврологических расстройств у лиц с патологией речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» является обязательной для изучения, относится к базовой части блока дисциплин Б1,входит в модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению практик: Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи; Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать: основы анатомии и физиологии нервной системы человека;

основы невропатологии; основы возрастной анатомии и физиологии человека.

Уметь: учитывать анатомо-физиологические нервной системы человека особенности в практической работе;

Владеть: категориально-терминологическим аппаратом анатомии, физиологии нервной системы человека и невропатологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2.Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3.Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,

– особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей;

– роль биологических и социальных факторов в психическом развитии;

– особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии;

– сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии;

– психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

− дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	
Практические занятия	13,5	26,75
Зачёт	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 7,75 час.
Самостоятельная работа 46,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	43,5
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	7,75	46,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии».	3	1,5	-	1,5	3	
2.	Тема 2. Эволюция нервной системы. Отделы мозга. Понятие корковых центров.	3	1,5	-	1,5	3	
3.	Тема 3. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.	3	1,5	-	1,5	3	
4.	Тема 4. Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи.	3	1,5	-	1,5	3	Текущий контроль 1 (тестирование)
5.	Тема 5. Подкорковая область и нарушения речи.	3	1,5	-	1,5	3	
6.	Тема 6. Желудочки мозга и нарушения речи.	3	1,5	-	1,5	3	
7.	Тема 7. Межуточный мозг.	3	1,5	-	1,5	3	
8.	Тема 8. Средний мозг и речевые расстройства.	3	1,5	-	1,5	3	
9.	Тема 9. Методы неврологического обследования. детей с патологией речи.	3	1,5	-	1,5	3	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			13,5	-	13,5	27	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии». Эволюция нервной системы. Отделы мозга. Понятие корковых центров. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.	2	1,5	-	1	14,5	
2.	Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи. Подкорковая область и нарушения речи. Желудочки мозга и нарушения речи.	2	1,5	-	1	14,5	
3.	Межуточный мозг. Средний мозг и речевые расстройства. Методы неврологического обследования детей с патологией речи.	2	1,5		1	14,5	Текущий контроль (тестирование)
ИТОГО			4,5	-	3	43,5	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии».

Предмет, цели и задачи дисциплины «Неврологические основы логопедии», ее место в системе других научных дисциплин. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами. Невропатология и дефектология. Основные цели и задачи курса: ознакомление студентов со строением и функцией нервной системы, формирование высших психических функций; раскрытие особенностей развития анализаторных систем, речи и моторики в возрастном аспекте.

Тема 2. Эволюция нервной системы. Отделы мозга. Понятие корковых центров.

Эволюция нервной системы. Филогенез. Онтогенез. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастном аспекте. Корковые центры ЦНС, парезы, параличи, моноплегии, параплегии, гемиплегии, тетраплегии. Гипостезии, анестезии. Астереогнозис, агнозии.

Тема 3. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.

Период внутриутробного развития. Первые три месяца постнатального развития. Развитие ребенка первого года жизни. Ранний возраст с 1 года до 3 лет. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый период. Ранняя и поздняя юность.

Тема 4. Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи.

Конечный мозг: строение, функции. Понятие корковых центров 1ой и 2 ой сигнальной системы. Основные неврологические синдромы их поражения: синдромы двигательных нарушений;-синдромы нарушений чувствительности, синдромы поражения вегетативной нервной системы; синдромы поражения высших корковых функций. Корковые центры речи: центр Брока, центр Вернике, центр Дежерино.

Тема 5. Подкорковая область и нарушения речи.

Стриопаллидарная система, подкорковые ядра, ДЦП. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Речевые расстройства. Характеристика гиперкинезов. Клиника экстрапирамидной дизартрии.

Тема 6. Желудочки мозга и нарушения речи.

Желудочки мозга. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Речевые расстройства. Специфика речевых процессов при гидроцефалии микроцефалии. Понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома.

Тема 7. Межуточный мозг.

Межуточный мозг, таламус, гипоталамус, симпатоадреналиновые и вагоинсулярные кризы, речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Нарушения речи при поражении межуточного мозга.

Тема 8. Средний мозг и речевые расстройства.

Средний мозг. Строение, функции. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Средний мозг и речевые расстройства. Задний мозг. Строение, функции Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Задний мозг и речевые расстройства. Ножки мозга. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов, ядра Даршкевича, продолговатый мозг, мозжечок. Мозжечковая атаксия. Неврологические пробы определения поражений заднего мозга.

Тема 9. Методы неврологического обследования детей с патологией речи.

Электроэнцефалография. Нейросонография. Ультразвуковая допплерография. Транскраниальная ультразвуковая допплерография. Электронейромиография. Спондиллография. Компьютерная томография головного мозга. Магнитно-резонансная томография.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: кейс-задача, практико-ориентированное задание;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Очная форма обучения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Неврологические основы логопедии» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования и кейс-задача. Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 10 минут, ответ на один теоретический вопрос и кейс-задачу предъявляются в устной форме. Список вопросов для собеседования выдается студентам не позднее, чем за 10 дней до зачета.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 20 баллов – за письменное тестирование, 5 баллов – за устный ответ при собеседовании и 5 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов собеседования оценивается максимум в **5 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области невропатологии.

Кейс-задача выполняется в процессе подготовки к зачету. Задание студенты получают на зачете и дают устный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 5 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «зачтено» на зачете:

– знает анатомо-физиологические особенности строения и фукционирования нервной системы;
– имеет представление речевых центрах;
– знает предметно-объектную область изучаемой дисциплины, владеет основной терминологией;
– имеет представление об особенностях нарушений речи при поражениях центральной и периферической нервной системы;
– знает этиологию, патогенез основных форм неврологичекой патологии, осложненной речевыми нарушениями.

Очная форма обучения.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Неврологические основы логопедии» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения.

На зачете по дисциплине «Неврологические основы логопедии» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), вопросы для собеседования (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 20 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценки:

Вопросы для собеседования оцениваются в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Студент уверенно иллюстрирует свой ответ примерами.	5 баллов
5. Информация с фактической стороны в целом	4 балла

представлена верно, но имеются небольшие неточности. 6. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 7. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом, имеются небольшие неточности. 8. Приводятся примеры на основные теоретические положения.	
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются существенные неточности. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-2
1. Информация с фактической стороны представлена неверно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 балл

Кейс-задача выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в	3-2 балла

определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале (заочная форма обучения):

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Неврологические основы логопедии»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 баллов	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Неврологические основы логопедии» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.

2. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713. – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.

3. Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794. – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.

–дополнительная литература:

1. Бадалян, Л. О.. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2003. - 368 с.

2. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515. – ISBN 978-5-89353-594-5. – Текст : электронный.

3. Воробьева, Е.В. Психофизиология детей и подростков / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального

университета, 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160. – Текст : электронный.

4. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст : электронный.

5. Детская невропатология. Естественнонаучные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Гуровец ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 304 с.

6. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2020. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834. – ISBN 978-5-00136-083-4. – Текст : электронный.

7. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615816. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Здоровье людей [Электронный ресурс] / http://www.mhealth.ru
2. Медицинский справочник [Электронный ресурс] / http://www.meddocs.ru
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / http://www.pedlib.ru
4. Патофизиология. Режим доступа: https://medicalplanet.su/Patfiz/
5. Общая и частная патология. Режим доступа: https://present5.com/patologiya-obshhaya-i-chastnaya-patologiya-grech-pathos/
6. Патология. Энциклопедия Кругосвет. Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PATOLOGIYA.html
7. Американская неврологическая ассоциация. Режим доступа: http://neurology.com.ua/2010/11/08/amerikanskaya-nevrologicheskaya-associaciya.html
8. Журнал «Неврологический вестник им. В.М. Бехтерева. Режим доступа: http://neurology.com.ua/2010/11/08/zhurnal-nevrologicheskij-vestnik-im-vm-bextereva.html
9. Атлас нормальной и патологической анатомии головного мозга. Режим доступа. http://neurology.com.ua/2010/11/09/atlas-normalnoj-i-patologicheskoj-anatomii-golovnogo-mozga.html

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-

обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения

3.Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4.Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: муляжи, планшеты, учебно-наглядные пособия.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Уткин, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий:

Тема 1. Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии».

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Неврологические основы логопедии», ее место в системе других научных дисциплин.
2. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами.
3. Невропатология и дефектология.
4. Основные цели и задачи курса: ознакомление студентов со строением и функцией нервной системы, формирование высших психических функций;
5. Раскрытие особенностей развития анализаторных систем, речи и моторики в возрастном аспекте.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. М.: Прометей, 2012. 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим
- доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил.

Тема 2. Эволюция нервной системы. Отделы мозга. Понятие корковых центров.

1. Эволюция нервной системы.
2. Филогенез.
3. Онтогенез.
4. Развитие мозга ребенка после рождения.
5. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
6. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастном аспекте.
7. Корковые центры ЦНС, парезы, параличи, моноплегии, параплегии, гемиплегии, тетраплегии.
8. Гипостезии, анестезии.
9. Астереогнозис, агнозии.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. М.: Прометей, 2012. 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим
- доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил.

Тема 3. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.

1. Период внутриутробного развития.
2. Первые три месяца постнатального развития.
3. Развитие ребенка первого года жизни.
4. Ранний возраст с 1 года до 3 лет.
5. Дошкольный возраст.
6. Младший школьный возраст.
7. Подростковый период.
8. Ранняя и поздняя юность.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. М.: Прометей, 2012. 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим
- доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил.

Тема 4. Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи.

1. Конечный мозг: строение, функции.
2. Понятие корковых центров 1-ой и 2-ой сигнальной системы.
3. Основные неврологические синдромы их поражения: синдромы двигательных нарушений;
4. Синдромы нарушений чувствительности,
5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы;
6. синдромы поражения высших корковых функций.
7. Корковые центры речи: центр Брока, центр Вернике, центр Дежерино.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. М.: Прометей, 2012. 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим
- доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил.

Тема 5. Подкорковая область и нарушения речи.

1. Стриопаллидарная система, подкорковые ядра, ДЦП.
2. Строение.
3. Патофизиология системы.
4. Основные виды нарушений.
5. Речевые расстройства.
6. Характеристика гиперкинезов.
7. Клиника экстрапирамидной дизартрии.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. М.: Прометей, 2012. 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим
- доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил.

Тема 6. Желудочки мозга и нарушения речи.

1. Желудочки мозга.
2. Строение.
3. Патофизиология системы.
4. Основные виды нарушений.
5. Речевые расстройства.
6. Специфика речевых процессов при гидроцефалии и микроцефалии.
7. Понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. М.: Прометей, 2012. 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим
- доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил.

Тема 7. Межуточный мозг.

1. Межуточный мозг, таламус, гипоталамус,
2. Патофизиология системы.
3. Симпатоадреналиновые кризы
4. Вагоинсулярные кризы,
5. Речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга.
6. Основные виды нарушений.
7. Нарушения речи при поражении межуточного мозга.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. М.: Прометей, 2012. 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим
- доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил.

Тема 8. Средний мозг и речевые расстройства.

1. Средний мозг.
2. Строение, функции.
3. Патофизиология системы.
4. Основные виды нарушений.
5. Средний мозг и речевые расстройства.
6. Задний мозг. Строение, функции.
7. Основные виды нарушений.
8. Задний мозг и речевые расстройства.
9. Ножки мозга.
10. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов, ядра Даршкевича, продолговатый мозг, мозжечок.
11. Мозжечковая атаксия.
12. Неврологические пробы определения поражений заднего мозга.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. М.: Прометей, 2012. 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим
- доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил.

Тема 9. Методы неврологического обследования детей с патологией речи.

1. Электроэнцефалография.
2. Нейросонография.
3. Ультразвуковая допплерография.
4. Транскраниальная ультразвуковая допплерография.
5. Электронейромиография.
6. Спондиллография.
7. Компьютерная томография головного мозга.
8. Магнитно-резонансная томография.

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. - 8-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 400 с.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. М.: Прометей, 2012. 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим
- доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил.

Рекомендации по самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям:

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Неврологические основы логопедии»:

1. Взаимосвязь неврологии и логопедии.
2. Нейрофизиологические основы механизмов речи.
3. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
4. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и логопедии.
5. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
6. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
7. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение для речи.
8. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
9. Строение и значение межуточного мозга и речевые нарушения
10. Строение и значение среднего мозга и речевые нарушения
11. Значение черной субстанции и красных ядер в функционировании речевых процессов.
12. Строение и функциональное значение ствола мозга, мозжечка. и речевые нарушения.
13. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой; ее значение для речи.
14. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение для речи.
15. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
16. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система.
17. Симметрия и асимметрия мозга и речевые нарушения.
18. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
19. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики речевых нарушений.
20. Органические и функциональные речевые расстройства.
21. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения и влияние на речь.
22. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы. Речевые нарушения при ДЦП.
23. Клиническая характеристика афазических нарушений. Локализация поражения.
24. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения.
25. 26.Понятие о минимальной мозговой дисфункции.

Кейс-задания:

Кейс-задача 1. У мальчика 9 лет, с жалобами на нарушение звукопроизношения, в ходе клинико-логопедического обследования обнаружена укороченная уздечка языка.

К какой форме дислалий следует отнести этот случай?

Кейс-задача 2. У мальчика 8 лет, в ходе клинико-логопедического обследования обнаружено выраженное нарушение звуко-слоговой структуры слова при письме.

К какой форме дислексий следует отнести этот случай?

Кейс-задача 3. Мама девочки 8 лет около трех недель тому назад заметила, что при произношении гласных звуков, особенно во время волнения, часто возникает судорога губ и мышц лица. Нарушается плавность и ритм речи.

Кейс-задача 1. У мальчика 9 лет, с жалобами на нарушение звукопроизношения, в ходе клинико-логопедического обследования обнаружена укороченная уздечка языка.

Кейс-задача 4. Мама мальчика 8 лет недавно заметила, что при волнении у ее сына, часто нарушается плавность и ритм речи.

О каком нарушении речи можно думать в данном случае?

Кейс-задача 5. Мальчик 9 лет, ученик 3 класса общеобразовательной школы пишет с грубыми ошибками. Например: «Настоле стояла ваза срозами».

О несформированности каких представлений свидетельствует данный случай неправильного написания?

Кейс-задача 6. У подростка 11 лет после черепно-мозговой травмы теменной области зафиксировано нарушение произвольной моторики артикуляционного аппарата, напоминающее моторную алалию.

О какой форме дизартрий можно думать в данном случае?

Кейс-задача 7. Ребенок 7 лет поступил на учебу в 1-й класс общеобразовательной школы. Значительную часть времени на уроках и дома посвящает игре в ущерб учебной деятельности. Замечания учителя и родителей игнорирует.

О каком нарушении развития можно думать в данном случае?

Кейс-задача 8. У мальчика 10 лет, ученика 4 класса общеобразовательной школы, в ходе клинико-логопедического обследования выявлены грубые нарушения звуко-слоговой структуры слова.

О какой форме дислексий можно думать в данном случае?

Кейс-задача 9. У мальчика 8 лет, с патологией щитовидной железы в ходе клинико-логопедического обследования выявлен патологически замедленный темп речи.

О какой форме дислалий можно думать в данном случае?

Кейс-задача 10. У девочки 9 лет, с жалобами на нарушение звукопроизношения, в ходе первичного клинико-логопедического обследования установлено, что слух и иннервация речевого аппарата соответствуют норме.

О каком нарушении речи можно думать в данном случае?